



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Воронежской области

**«АННИНСКИЙ АГРАРНО  
ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

396253, Воронежская область,  
п.г.т. Анна, ул. Чехова д. 1а

Тел. / факс. 8 (47346) 2-22-20  
E-mail/aapt 1010 @ rambler.ru

### **РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете техникума  
ГБПОУ ВО "Аннинский аграрно-  
промышленный техникум"  
Протокол № 4 от 26.01. 2017 года



### **УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБПОУ ВО "Аннинский аграрно-  
промышленный техникум"  
№ 35 от 27.01. 2017 г

## **Положение о социально-педагогической службе**

### **1. Общие положения**

1. Социально-педагогическая служба (далее по тексту - Служба) предназначена для обеспечения нормального полноценного развития обучающихся, социализации личности, социальной реабилитации обучающихся с отклонениями в поведении, развития их интересов, профилактики правонарушений, предупреждения возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов.

2. Деятельность Службы основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития обучающихся. В своей деятельности Служба руководствуется законодательством РФ в области образования, нормативными документами и актами, настоящим Положением и Уставом ГБПОУ ВО «Аннинский аграрно-промышленный техникум».

### **2. Основные задачи и содержание деятельности (направления) социально-педагогической службы.**

#### **2.1. Задачи Службы:**

- содействие полноценному личностному развитию обучающихся;
- обеспечение социально-психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении, обучении;
- изучение условий семейного воспитания обучающихся;
- оказание патронажной помощи неблагополучным малообеспеченным семьям;
- профилактика и преодоление отклонений в личностном развитии обучающегося;
- помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального

маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы. Проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;

– развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.

2.2. Служба функционирует как целостная система, осуществляющая деятельность в следующих основных направлениях:

– Диагностика - предполагает разработку и обоснование психодиагностических, методов работы с обучающимися и семьей;

– Педагогическая коррекция и реабилитация - активное воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, разработку психокоррекционных методов работы с обучающимися и родителями;

– Консультирование - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая консультации руководителей по вопросам работы с персоналом и семейные консультации, определение и предоставление конкретных видов и форм социально-психологической помощи и иных социальных услуг семьям и обучающимся, анализ и прогнозирование социальной ситуации в социуме;

– Профилактика - задача данного направления определяется необходимостью формировать у педагогов и обучающихся знания психологии, законодательства, создавать условия для полноценного психического развития обучающегося, устранять негативное отношение к обучению, воспитанию, пропагандировать нормальное отношение к здоровому образу жизни, своевременно выявлять и предупреждать нарушения в развитии личности обучающегося, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом формирующих социально-экономических отношений.

– Научно-просветительная работа - содействие и обеспечение деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии и социальной работы.

### **3. Функциональные обязанности социально-педагогической службы.**

#### **3.1. Социальный педагог и психолог совместно:**

3.1.1. Изучают психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни;

3.1.2. Выявляют интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывают им помощь и поддержку;

3.1.3. Выступают посредником между личностью обучающегося и ОУ, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

3.1.4. Вносят предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;

3.1.5. Определять степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводить их коррекцию;

3.1.6. Вести документацию по установленной форме и использовать ее по назначению;

3.1.7. Участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности обучающихся, способствовать развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

### 3.2. Социальный педагог обязан:

3.2.1. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод обучающегося;

3.2.2. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

3.2.3. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивать охрану их жизни и здоровья;

3.2.4. Оказывать своевременную помощь подросткам, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, попавшим в сложные социальные, семейные и педагогические ситуации;

3.2.5. Взаимодействовать с педагогами, родителями обучающихся, специалистами социальных служб, служб занятости, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве.

## **4. Права сотрудников социально-педагогической службы.**

4.1. Социальный педагог и психолог имеют право доступа к медицинским и педагогическим документам обучающихся.

4.2. Присутствовать на уроках теоретического обучения и производственной практики.

4.3. Ставить вопросы перед администрацией техникума, медицинскими, педагогическими работниками и представителями общественности по охране здоровья и прав обучающегося.

4.4. Участвовать в экспертизе решений органов образования по медико-социальным проблемам.

4.5. В исключительных случаях выходить с предложениями о лишении родительских прав в соответствующие органы. Защищать интересы обучающегося в суде.

4.6. Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения.

4.7. Участвовать в разработке новых методов диагностики, коррекции и других видов работ, оценки их эффективности.

4.8. Проводить в техникуме групповые и индивидуальные психологические и социальные обследования и эксперименты для исследовательских целей, если они не затрагивают чести и прав обучающихся.

## **5. Критерии оценки труда сотрудников социально-педагогической службы техникума.**

Основными критериями оценки работы социально-психологической службы является обеспечение нормального развития обучающихся техникума, отсутствие проблем в обучении и воспитании, отсутствие правонарушений, развитие психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.

Основными документами для оценки деятельности социального педагога и психолога являются:

– аналитические справки и отчеты по результатам социально-психологических диагностик;

– медико-психолого-педагогические характеристики обучающихся, с которыми ведется индивидуальная работа;

– планы работы и отчеты о их выполнении;

– журналы учета работы с обучающимися, родителями, рейдов семей;

– журналы консультаций.

Контроль ведения документации осуществляется директором техникума и его заместителем по учебно-воспитательной работе.

Психолог обязан:

1. Содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;
2. Определять факторы, препятствующие развитию личности учащихся, принимать меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);
3. Оказывать помощь обучающимся, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
4. Проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения;
5. Составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательской работы с целью ориентации преподавательского коллектива;
6. Осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся;
7. Формировать психологическую культуру обучающихся, педагогов и родителей, в том числе культуру их полового воспитания.