



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области

«АННИНСКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

396253, Воронежская область,  
п.г.т. Анна, ул. Чехова, д. 1а

Тел. / факс. 8 (47346) 2-51-72  
E-mail: [aprt1010@rambler.ru](mailto:aprt1010@rambler.ru)

## РАССМОТРЕНО

На методическом Совете техникума  
Протокол № 4 от 31 марта 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Н.В. Сухочева

Приказ №74 от 4 апреля 2014г.

Приказ №240 от 30 декабря 2015г.

(с изменениями и дополнениями)

## ПОЛОЖЕНИЕ

### по организации самостоятельной работы обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования

#### 1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Рекомендации Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 22.05.2014г. №80-11/3648 «Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС).

1.2. Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся.

1.3. Целями самостоятельной работы обучающихся являются:

- получение новых знаний;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативные правовые акты, справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативе, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательских умений.

1.4. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- Аудиторная самостоятельная работа выполняется во время учебных занятий под руководством преподавателя и по его заданию;
- Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.5. Виды (формы) самостоятельной работы определяются преподавателем в зависимости от ее целей и с учетом времени, отведенного на самостоятельную работу учебным планом.

Виды (формы) самостоятельной работы:

- изучение содержания раздела (параграфа) учебника (учебного пособия, нормативного правового акта и др.) и выполнение конкретного задания: составление плана текста, конспектирование текста, графическое изображение структуры текста и др.);
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- выполнение различных заданий с элементами исследования с использованием словарей, справочников, баз данных, аудио- и видеозаписей, компьютерной техники. Интернета и др.;
- повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебника, учебного пособия, аудио и видеозаписей и т.п. Составление плана ответов на вопросы по изученному материалу. Выполнение конкретных письменных заданий. Составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка письменных ответов на контрольные вопросы, в том числе в форме тестов. Подготовка доклада, сообщения к выступлению на семинаре, конференции. Подготовка реферата, доклада по заданной преподавателем или по выбранной самостоятельно теме;
- решение задач и выполнение упражнений по образцу, решение вариативных задач и упражнений, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетно-графических работ, решение ситуационных производственных (профессиональных) задач, подготовка к деловой игре;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, экспериментально-конструкторская работа, опытно-экспериментальная работа, подготовка курсовых и дипломных проектов (работ);
- размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте , составление рейтинга работ, составление тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах;
- выполнение упражнений на тренажере, выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера, оформление отчета по практическому занятию и подготовка к его защите.

1.6. При составлении задания для самостоятельной работы преподаватель может использовать как перечисленные, так и иные (формы) этой работы, которые отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта к знаниям, умениям, практическому опыту выпускников, содержанию аудиторной работы с преподавателем, а так же степени подготовленности к ним обучающихся.

Формулировка задания должна быть четкой и предельно конкретной.

## **2. Планирование самостоятельной работы обучающихся**

2.1. Образовательная организация самостоятельно планирует объем самостоятельной работы по каждому дисциплине, курсу (модулю).

2.2. При планировании самостоятельной работы необходимо руководствоваться следующими требованиями, установленными нормативными правовыми актами:

2.2.1. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося должен составлять 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

2.2.2. По дисциплине «Физическая культура» должны предусматриваться еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

2.3. Объем учебного времени, отведенного на самостоятельную работу, отражается в учебном плане по специальности (профессии) как в целом за весь период обучения, так и по каждому учебному циклу, каждой дисциплине, курсу (модулю).

2.4. Распределение времени, выделенного на самостоятельную работу, между учебными циклами, дисциплинами, курсами (модулями) осуществляется с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, курсам (модулям), входящим в цикл.

2.5. При планировании самостоятельной работы необходимо учитывать, что ее содержание, виды (формы) должны основываться на компетентностном подходе, ориентироваться на формирование общих и/или профессиональных компетенций обучающихся.

2.6. Распределение объема времени, выделенного в учебном плане на самостоятельную работу по дисциплине, курсу (модулю) по видам (формам), осуществляется преподавателем.

2.7. В рабочих программах дисциплин, курсов (модулей) объем времени, отведенного на самостоятельную работу, распределяется по видам (формам) с указанием трудоемкости.

2.8. В разделе рабочей программы дисциплины (модуля), посвященном содержанию дисциплины (модуля), распределение видов (форм) и трудоемкости самостоятельной работы может осуществляться как по разделам дисциплины (модуля), так и по отдельным темам.

2.9. Предложения преподавателей по распределению самостоятельной работы по каждой дисциплине, курсу (модулю) рассматриваются предметно-цикловой комиссией, соответствующие решения оформляются протоколом.

2.10. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося расписанием не регламентируется.

### **3. Организация и руководство самостоятельной работой обучающихся**

3.1. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, сообщая:

- цель задания;
- содержание задания;
- сроки выполнения задания;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам выполнения задания;
- критерии оценки;
- типичные ошибки, встречающиеся при выполнении задания.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема учебного времени, отведенного на изучение дисциплины, курса (модуля).

3.2. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы преподавателем могут проводиться консультации за счет объема учебного времени, выделенного на консультации.

3.3. Самостоятельная работа может быть организована как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня умений обучающихся.

3.4. В целях повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся преподавателями разрабатываются методические указания для самостоятельной работы по дисциплине, курсу (модулю).